



---

# STRATEGIC PLAN 2023-2027

---

Applied Linguistics  
Graduate Study  
Program

---

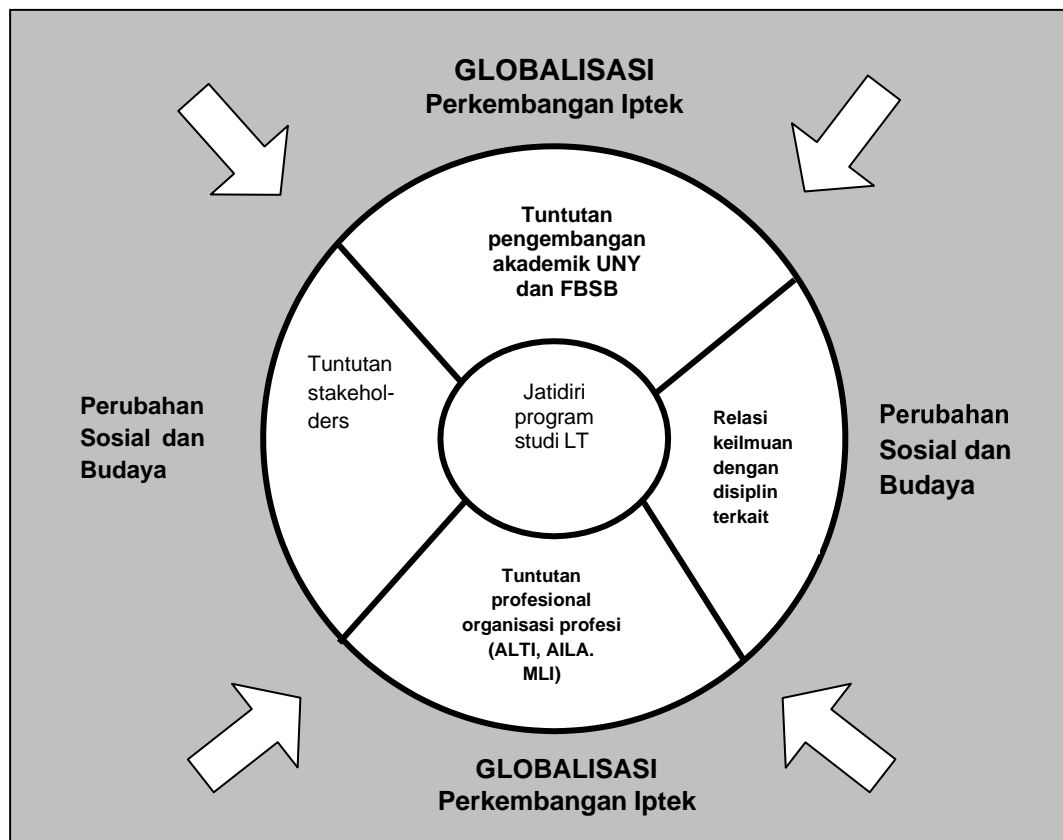
Faculty of Languages, Arts,  
and Cultures, Yogyakarta  
State University

---

## RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI LT PERIODE 2023-2027

### A. PENGANTAR

Uraian lengkap dan utuh tentang rencana strategis program studi LT di masa mendatang sangat tergantung pada kemampuan civitas akademik di ruang lingkup program studi/prodi dalam memetakan kondisi objektif yang sedang dihadapi oleh program studi. Oleh karena itu, berikut ini peta ekologis ruang lingkup dan eksistensi program studi LT sebagaimana tergambar berikut ini;



Berdasarkan peta ekologis tersebut, gambaran besar yang melingkupi program studi LT terdiri dari dua dimensi utama, yaitu:

1. Lingkungan mikro atau internal program studi yang menggambarkan jati diri, karakteristik program studi meliputi atmosfer dan budaya akademik, manajemen program studi, fasilitas dan dukungan anggaran.
  - a) Atmosfir dan budaya akademik di program studi LT merupakan salah satu ciri utama yang sangat menentukan karakteristik program. Penciptaan iklim akademik yang

kondusif tidak hanya berkembang dalam proses pembelajaran di kelas, tetapi juga harus dikembangkan dalam suasana informal di luar perkuliahan.

- b) Manajemen program studi. Sistem manajerial di level program studi dikembangkan secara simultan dari kebijakan manajerial yang dikembangkan oleh kelembagaan universitas dan fakultas. Melalui model manajemen seperti ini, program studi memiliki hubungan organisatoris dan koordinatif dengan level kebijakan di atasnya. Walaupun demikian, manajemen yang dibangun oleh program studi LT tetap memiliki ciri kemandirian-bersifat kritis, akomodatif terhadap kebutuhan civitas akademik, dan berakar pada tradisi kolegialitas (kesejawatan).
  - c) Fasilitas yang dimiliki oleh program studi LT merupakan salah satu modal utama yang mendukung kelancaran dan keberhasilan kegiatan akademik. Secara minimal, fasilitas ruang kuliah, laboratorium, dan fasilitas pendukung lainnya dapat berfungsi secara baik. Walaupun demikian, secara kualitatif fasilitas yang ada harus terus dikembangkan dan diberdayakan secara maksimal untuk peningkatan kualitas layanan akademik, termasuk pula di dalamnya ketersediaan dan aksesibilitas sumber- sumber belajar bagi mahasiswa.
  - d) Dari sisi dukungan anggaran, program studi LT selama ini masih mengandalkan sumber dana yang dikelola oleh fakultas, seperti anggaran pembangunan, anggaran rutin, dan sumber dana masyarakat (biaya pendidikan, program swadana, dan sumbangan lain yang tidak mengikat). Di luar sumber pendanaan tersebut, sebenarnya program studi memiliki potensi yang luas untuk mengembangkan sumber anggaran berbasis kemandirian program studi LT. Layanan profesional bidang konseling merupakan salah satu potensi yang dapat dikembangkan oleh program studi untuk mengembangkan dukungan anggaran.
  - e) Kompetensi Akademik program studi dalam menyelenggarakan program studi merupakan salah satu karakteristik penting dalam lingkungan mikro program studi. Struktur kompetensi ini sangat terkait dengan bidang keahlian masing-masing dosen. Harus disadari bersama bahwa basis pengetahuan atau epistem layanan LT merupakan hasil peleburan interdisipliner berbagai fundamen ilmu, seperti ilmu pendidikan, linguistik, dan penerjemahan, bahkan dewasa ini cenderung menunjukkan watak teknologis dengan berkembangnya Artificial Intelligence (AI). Oleh karena itu, prodi tetap memegang komitmen tentang professionalism dosen yang harus tetap berkonsentrasi pada program yang linear dan serumpun dengan bidang keahlian masing-masing, sekaligus pemetaan kebutuhan formasi dosen yang sesuai dengan kebutuhan programstudi/prodi.
2. Lingkungan makro atau eksternal program studi yang menggambarkan dinamika perubahan eksternal dan implikasinya terhadap program studi. Dinamika eksternal ini

meliputi tuntutan stakeholder dan masyarakat luas, tuntutan profesional organisasi profesi, relasi interdisipliner program studi dengan bidang ilmu terkait.

- a) Tuntutan dan kebutuhan stakeholder dan masyarakat luas juga sangat berpengaruh pada program studi. Tuntutan stakeholder dan pengguna tercermin dari animo masyarakat yang masih relatif besar terhadap program studi Linguistik Terapan yang dikelola oleh program studi. Selain itu, lembaga-lembaga formal pendidikan juga masih membutuhkan kualifikasi lulusan program studi Linguistik Terapan yang dapat mengelola dan mengembangkan layanan Linguistik Terapan di sekolah dan lembaga lainnya. Bahkan, kita juga tidak bisa menutup mata terhadap *trend* yang berkembang dewasa ini yang memosisikan layanan Linguistik Terapan dapat diperluas di luar bidang pendidikan.
- b) Tuntutan profesionalisasi layanan LT. Program yang dikelola oleh program studi tidak semata-mata berorientasi pada kegiatan dan pendidikan akademik untuk menghasilkan sarjana kependidikan dalam bidang Linguistik Terapan, tetapi juga berorientasi pada pembentukan kompetensi profesional mahasiswa sebagai calon konselor. Atas dasar profil kompetensi tersebut, pola manajemen dan perencanaan program juga tidak dapat lepas dari kebijakan dan *mainstream* organisasi profesi yang sedang berkembang. Bahkan, sejalan dengan kebijakan pemerintah dalam hal sertifikasi dan profesionalisasi guru, prodi LT UNY telah mendapat mandat untuk menyelenggarakan program pendidikan Master dengan gelar M.Hum. dan M.Pd..
- c) Karakteristik dan ruang lingkup program studi juga dicirikan oleh keterkaitan interdisipliner bidang keilmuannya dengan disiplin ilmu lainnya. Disiplin keilmuan yang dikembangkan oleh program studi tidak dapat bersifat *mutually exclusive*. Dalam kaitannya dengan sifat yang non-eksklusif tersebut, program studi memiliki peluang besar untuk mengembangkan kemitraan sinergis dengan disiplin keilmuan lainnya (*multidiscipline*) atas dasar kebutuhan.

Berdasarkan evaluasi tersebut di atas, hasil analisis SWOT pada setiap komponen Evaluasi Diri dapat ditemukan unsur-unsur penting kondisi potensi, kelemahan, kesempatan, dan gangguan secara menyeluruh tentang program studi Linguistik Terapan FBSB UNY sebagai berikut:

**ANALISIS SWOT KESELURUHAN KOMPONEN EVALUASI DIRI**

<p align="center"><b>INTERNAL</b></p> <p align="center"><b>EKSTERNAL</b></p>	<p align="center"><b><u>STRENGTHS (S)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi, misi, tujuan, sasaran, dan strategi pencapaian saling terkait erat satu dengan yang lain dan merupakan penjabaran dari visi dan misi universitas maupun fakultas</li> <li>2. Sistem pengelolaan yang dikembangkan di program studi LT bertumpu pada asas kolegialitas dengan kepemimpinan yang cukup efektif, dan didukung oleh sistem penjaminan mutu yang dibantu SPMI UNY melalui GPM prodi dan GPM FSB.</li> <li>3. Pencapaian sasaran mutu dari sisi rata-rata IPK selama 5 tahun terakhir melebihi target yang diharapkan, yakni 3,64</li> <li>4. Dari segi employability, masa tunggu kerja alumni prodi LT UNY relatif pendek, yaitu 3 bulan dan 91% terserap di sektor pendidikan sebagai guru dan dosen LT</li> <li>5. Dari segi ketenagaan, dosen program studi LT adalah dosen tetap UNY, sebagian besar masih berusia muda, tergolong produktif, 99% telah bersertifikat dosen profesional, dan semua sudah bergelar doktor</li> <li>6. Kurikulum yang berkembang disesuaikan dengan kebutuhan dan tuntutan <i>stakeholders</i> dan pengguna, serta</li> </ol>	<p align="center"><b><u>WEAKNESSES (W)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asas kolegialitas yang hendak dibangun masih terkendala oleh patron hubungan dosen senior-junior yang kurang proporsional</li> <li>2. Masa studi yang ditempuh oleh mahasiswa masih belum mampu mencapai sasaran mutu yang diharapkan (2,11 tahun dari target 2 tahun)</li> <li>3. Pemahaman literatur atau teks Inggris sebagai pendukung kegiatan pembelajaran di kalangan mahasiswa belum memadai</li> <li>4. Terbatasnya dosen yang secara specific mempunyai keahlian dibidang <i>computational, forensic, dan corpus linguistics</i></li> <li>5. Keterpaduan kegiatan penelitian dan PPM untuk keberlangsungan kegiatan pengajaran belum banyak dilakukan</li> </ol>
--	---	---

	<p>perpaduan kurikulum internasional, kebutuhan spesifik prodi, dan multidisiplin.</p> <p>7. Sarana dan prasarana, fasilitas, serta pembiayaan untuk kegiatan akademik maupun nonakademik di program studi LT dapat dikatakan cukup memadai, walaupun masih belum mencukupi kebutuhan operasional yang ideal</p> <p>8. Kegiatan penelitian, PPM, dan karya ilmiah dosen program studi LT tergolong cukup produktif</p>	
<p style="text-align: center;"><b><u>OPPORTUNITIES (O)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tingkat animo calon mahasiswa secara stabil dari tahun ketahun</li> <li>2. Forum komunikasi jurusan/prodi LT di tingkat nasional membuka peluang keterlibatan prodi LT UNY</li> <li>3. Wadah profesi Linguistik Terapan semakin terbuka luas; selain ALTI, beberapa sarjana LT menghimpun diri dalam AILA sebagai bagian dari MLI</li> <li>4. Peluang beasiswa dan peningkatan kapasitas untuk mendukung keberhasilan studi mahasiswa sangat terbuka lebar</li> <li>5. Tawaran dan kesepahaman bersama dengan beberapa universitas asing membuka kesempatan untuk pertukaran dosen dan mahasiswa, kerjasama</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>STRATEGY (S-O)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengoptimalkan sosialisasi Prodi melalui mahasiswa alumni terutama dari luar daerah, juga melalui <i>Social media</i>, <i>Website</i> dan <i>Leaflet</i></li> <li>2. Meningkatkan kajian kolaboratif dengan organisasi profesi untuk pengembangan bimbingan dan keilmuan sebagai kajian multidisipliner dan layanan profesional</li> <li>3. Upaya membangun kesepahaman bersama dilakukan dengan cara menunjukkan eksistensi prodi LT UNY yang terlibat aktif di kegiatan organisasi profesi yang menjadi wadah berhimpun tidak hanya praktisi LT di sekolah, tetapi juga pengambil kebijakan dan dosen dari perguruan tinggi lain (yang mengelola prodi LT). Melalui pola ini, visi dan misi yang dicanangkan dapat tersebarluaskan</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>STRATEGY (W-O)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upaya mengeliminasi hubungan patron senior-junior dan mendorong terbentuknya budaya kolegalitas dilakukan dengan cara; a). implementasi model <i>team teaching</i> dalam perkuliahan, b). memfasilitasi kegiatan workshop dan diskusi pengembangan yang melibatkan seluruh dosen, dan c) mendorong munculnya ide kreatif dari dosen yunior dan mendorong dosen senior untuk ikut bergabung dalam tim penelitian dan PPM</li> <li>2. Beberapa dosen didorong untuk mempersiapkan diri studi lanjut ke luar negeri melalui keikutsertaan dalam pelatihan Bahasa Inggris dengan beban kerja yang tidak terlampau banyak</li> <li>3. Prodi LT memfasilitas percepatan studi</li> </ol>

<p>penelitian, <i>guest lecturer</i>, dan lain-lain</p> <p>6. Peluang beasiswa dalam dan luar negeri untuk studi lanjut S3, tawaran short-course, hibah penelitian, dan PPM terbukasangat luas</p> <p>7. Pengelolaan dana di tingkat fakultas sejak setahun terakhir lebih fleksibel dengan memberikan kewenangan penuh terhadap prodi untuk merancang dan melaporkan serapan anggarannya masing-masing</p>	<p>secara mantap</p> <p>4. Meningkatkan sosialisasi wawasan dan keterampilan mutakhir bagi guru LT (alumni) melalui kegiatan pengabdian masyarakat secara terstruktur dan mandiri</p> <p>5. Memfasilitasi dosen LT untuk mengikuti pelatihan penyusunan proposal hibah dan tawaran lainnya</p> <p>6. Meningkatkan kapasitas program studi LT dalam pengelolaan program/kegiatan melalui model swakelola secara lebih akuntabel</p>	<p>melalui penawaran semester khusus dan penambahan jumlah kredit maksimal, serta pembimbingan intensif TAS. Ini merupakan bentuk upaya menyeimbangkan jumlah mahasiswa yang masuk dan mahasiswa yang lulus</p> <p>4. Memfasilitasi dosen senior yang bergelar doktor untuk mempersiapkan diri dalam percepatan menuju guru besar</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>THREATS (T)</u></b></p> <p>1. Kehadiran program studi LT di perguruan tinggi lain, terutama di DIY yang kurang memperhatikan aspek pengembangan dan penempatan dosen/SDM yang <i>concern</i> terhadap LT, serta dengan jumlah mahasiswa baru dan kelulusan yang tidak terkontrol alias abai terhadap budaya mutu</p> <p>2. Perkembangan globalisasi ekonomi dan gaya hidup berdampak negatif terhadap komitmen akademik mahasiswa</p> <p>3. Kebutuhan akademik yang strategis seringkali tersisihkan oleh kepentingan pembangunan fisik dan belanja rutin yang sangat besar</p> <p>4. Unit cost untuk pengadaan buku impor sangat mahal dan cenderung mengalami kenaikan, sehingga berdampak pada</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>STRATEGY (S-T)</u></b></p> <p>1. Meningkatkan implementasi penjaminan mutu di internal program studi LT dalam berbagai aspek, sehingga pengelola program studi LT dari perguruan tinggi lain tetap memandang LT UNY sebagai kompetitor dan barometer yang terbaik</p> <p>2. Dalam setiap perkuliahan dan berbagai kegiatan kemahasiswaan, mahasiswa selalu dimotivasi untuk mampu menyelesaikan tugas akademik secara baik dan tepat waktu</p> <p>3. Program studi LT memberikan dorongan dan rekomendasi akademik kepada lulusan dengan predikat <i>cumlaude</i> untuk studi lanjut ke S2 LT yang telah ada agar siap mengisi kebutuhan dosen LT UNY</p> <p>1. Pemutakhiran pustaka dengan cara menambah koleksi dan referensi buku,</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>STRATEGY (W-T)</u></b></p> <p>1. Memperkokoh strategi studi lanjut dosen yang linier dan serumpun dengan bidang LT untuk memperkuat SDM yang concern terhadap LT dan memiliki daya saing lebih baik dari SDM perguruan tinggi lain.</p> <p>2. Meningkatkan pencapaian program percepatan studi mahasiswa dengan tetap memperhatikan mutu, sehingga lulusan daya saing tinggi.</p> <p>3. Dalam upaya meningkatkan keunggulan daya saing lulusan, prodi LT perguruan tinggi lainnya, UNY memberlakukan kebijakan wajib TOEFL, sertifikasi sesuai konsentrasi, dan pelatihan pengembangan kepribadian melalui ESQ dan soft skills lainnya</p> <p>4. Di tahun yang akan datang, program studi</p>

ketersediaan literatur	<p>jurnal, serta hasil penelitian yang dilakukan oleh dosen maupun mahasiswa.</p> <p>4. Mendorong pimpinan fakultas untuk lebih memberi perhatian yang besar terhadap pencapaian keberhasilan akademik daripada berorientasi pembangunan fisik semata</p>	<p>LT akan mengusulkan penerapan dosen kontrak (luar biasa) untuk pembibitan calon dosen. Sistem kontrak ini dapat ditindaklanjuti dengan penyediaan beasiswa unggulan Dikti untuk studi lanjut S2 dan S3 dengan kriteria khusus</p>
------------------------	---	--

## **B. KARAKTERISTIK PENGEMBANGAN PROGRAM STUDI LT**

Karakteristik pengembangan berbagai kebutuhan dan tujuan yang akan dirumuskan program studi LT didasari oleh azas fundamental berikut, yaitu:

- a. Azas keselarasan dengan paradigam pembangunan pendidikan nasional dan visi kelembagaan UNY maupun FBSB yang mengedepankan pengembangan ilmu pengetahuan, pembentukan karakter, dan dilandasi wawasan kebangsaan
- b. Azas penguatan kegiatan tridarma terpadu, artinya mendorong seluruh civitas akademik di program studi LT untuk senantiasa mengupayakan saling keterkaitan antara pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat
- c. Azas pengambilan keputusan yang mengutamakan kolegalitas-kolektif (kesejawatan dan kebersamaan)
- d. Azas keadilan, pemerataan kesempatan, dan non-diskriminatif bagi seluruh civitas akademik dalam berbagai bidang yang terkait secara langsung dengan kelembagaan program studi LT

## **C. VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN, SERTA STRATEGI PENCAPAIAN**

Rancangan strategis di tingkat program studi LT merupakan rancangan yang dirumuskan berdasarkan dan diturunkan dari rencana strategis ataupun visi pengembangan yang ada di UNY maupun FBSB. Penyusunan ini bertujuan untuk; a). memberikan panduan arah dan kebijakan strategis bagi program studi dalam menyelenggarakan kegiatan tridarma perguruan tinggi, dan b) meningkatkan kapasitas civitas akademik program studi Linguistik Terapan dalam memahami dinamika permasalahan terkait tuntutan global dan merumuskannya dalam bentuk kebijakan dan rencana strategis.

Atas dasar tujuan yang hendak dicapai tersebut, visi dan misi yang dirumuskan sangat memperhatikan kondisi objektif yang ada di sekitar program studi Linguistik Terapan, baik internal maupun eksternal, serta mencakup pula kebutuhan kongkrit yang tengah dihadapi di level lokal, regional, maupun nasional. Rumusan yang telah selesai kemudian dilokakaryakan dalam sidang dewan program studi dengan menghadirkan beberapa stakeholders terkait, seperti perwakilan mahasiswa, pengguna lulusan, dan asosiasi profesi Linguistik Terapan. Hasil dari penyusunan rencana strategis program studi Linguistik Terapan tersebut dijadikan sebagai dasar pengembangan kurikulum program S2 LT dan panduan bagi pengembangan kegiatan di program studi LT.

### 1. Rumusan Visi Program Studi yang Konsisten dengan Visi Lembaga

VISI UNY	VISI FBSB UNY
<p>“Pada Tahun 2025 Menjadi Universitas Kependidikan Kelas Dunia Berlandaskan Ketaqwaan, Kemandirian, dan Kecendekiaan”.</p>	<p>Pada tahun 2025 Fakultas Ilmu Pendidikan diakui dunia sebagai pusat pencerahan dan pembaharuan pendidikan berdasarkan nilai-nilai ketaqwaan, kemandirian, kecendekiaan; dan berwawasan kebangsaan.</p>
<p><b>VISI PROGRAM STUDI LT</b></p>	
<p>Pada tahun 2025, menjadi program studi yang unggul, kreatif, dan inovatif dalam pendidikan, penelitian, dan pengembangan bidang linguistik terapan di Asia melalui sistem budaya kerja sinergis, sesuai dengan nilai-nilai ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.</p>	

Pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam visi 2025 tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Menuju rintisan program studi yang diakui di kawasan Asia

Upaya menuju rintisan program studi di tingkat asia pasifik diejawantahkan dari visi UNY yang berkomitmen menjadi universitas kependidikan kelas dunia. Visi ini tidak mungkin dapat terwujud tanpa dukungan nyata dari seluruh program studi yang ada di UNY, tidak terkecuali program studi LT. Upaya merintis harapan agar dapat dikenal di

kawasan Asia Pasifik didukung oleh banyak faktor, yakni; 1) program studi LT sudah sangat dikenal di tingkat nasional dengan berbagai kontribusi nyata, baik dalam pengembangan bidang keilmuan Linguistik Terapan maupun fasilitasi penyusunan berbagai kebijakan dan perangkat aturan terkait Linguistik Terapan secara nasional; 2) beberapa dosen program studi LT UNY telah merintis partisipasi dalam konferensi di tingkat internasional, seperti Korea, Thailand, Malaysia, Australia, dan Eropa. Rintisan jalan menuju pengakuan internasional akan terus dilakukan dengan harapan besar bahwa cita-cita tersebut dapat terwujud di tahun 2025.

b. Peneliti, guru, dan dosen Linguistik Terapan yang unggul

Keunggulan peneliti, guru, dan dosen Linguistik Terapan tidak hanya diarahkan pada upaya membentuk keunggulan secara intelektual-akademik, tapi termasuk juga non-akademik yang berorientasi pada pemekaran bakat dan minat mahasiswa. Secara akademik, lulusan S2 LT UNY diharapkan mampu mencapai target IPK rata-rata 3,70 dan masa studi 2,00 tahun, selain juga didorong untuk dapat meraih prestasi di bidang akademik, seperti penalaran ilmiah, karya tulis ilmiah dan PKM, dan lainnya. Secara non-akademik, mahasiswa diarahkan untuk dapat berpartisipasi dan berprestasi di tingkat nasional dan kawasan Asia Pasifik dalam kegiatan-kegiatan kemahasiswaan, seperti bidang keolahragaan, bidang seni, kepramukaan. Salah satu keunggulan lain yang diharapkan terwujud dalam diri mahasiswa/lulusan adalah terbentuknya pemahaman minimal tentang setting layanan Linguistik Terapan di luar setting kependidikan, yakni keluarga dan masyarakat, pengembangan sumber daya manusia, dan pemberdayaan masyarakat/komunitas.

c. Berdasarkan ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan, dan kebangsaan

Upaya-upaya yang dilakukan dalam hal membangun kapasitas program studi dan menghasilkan lulusan yang unggul dilakukan atas dasar nilai ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan. Landasan nilai ini sejalan dengan rumusan visi yang ditetapkan oleh universitas dan fakultas yang berkomitmen tinggi untuk menjadi takwa, mandiri, dan cendekia sebagai nilai yang melandasi berbagai aktivitas yang terjadi dalam kehidupan akademik di perguruan tinggi dan berdampak dalam realitas sosial sehari-hari. *Pertama*, ketakwaan mengandung arti bahwa dalam menjalankan amanahnya, UNY melaksanakan kegiatan-kegiatan pada jalan yang diridhloi oleh Tuhan Yang Maha Esa. *Kedua*, kemandirian menyiratkan perlunya kemampuan pengembangan diri dan keberanian dalam pengambilan keputusan, pelaksanaan keputusan, dan bertanggung jawab atas segala akibatnya. *Ketiga*, kecendekiaan bermakna bahwa dalam berpikir, bersikap, dan bertindak, seluruh sivitas akademik selalu berlandaskan pada kebenaran ilmiah. Keempat, berwawasan kebangsaan berarti dalam diri terpatri semangat nasionalisme untuk memberi yang terbaik bagi bangsa dan negara.

## 2. Rumusan Misi Program Studi yang Relevan dengan Misi FBSB UNY

Misi program studi LT yang dirumuskan untuk proyeksi 2023-2027 juga merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari misi yang dicanangkan oleh universitas maupun fakultas. Misi utama kelembagaan akademik yang diemban ditujukan dalam rangka penyelenggaraan kegiatan tridharma perguruan tinggi dan penguatan kapasitas kelembagaan yang kokoh agar dapat menopang penyelenggaraan kegiatan tridharma dimaksud.

Salah satu capaian keberhasilan yang ingin dicapai selama lima tahun ke depan adalah terwujudnya peningkatan budaya berprestasi di kalangan mahasiswa. Target tersebut dicanangkan didasarkan atas fakta peningkatan animo calon mahasiswa dari tahun ke tahun dan intake mahasiswa dari segi prestasi akademik di tingkat pendidikan sebelumnya (SMA/SMK/MA/MAK) juga mengalami peningkatan yang berarti dari tahun ke tahun. Atas dasar itulah, pencanangan peningkatan prestasi di kalangan mahasiswa menjadi salah satu indikator nyata dari keberhasilan yang ingin dicapai program studi LT.

Kesesuaian antara misi FBSB dengan misi yang dirumuskan program studi LT, sebagai berikut:

MISI FBSB UNY	MISI PROGRAM STUDI LT
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan dan menjabarkan paradigma pendidikan nasional Abad XXI dan terapannya bagi FBSB sebagai inti dari pendidikan tinggi kependidikan.</li> <li>2. Menyelenggarakan pendidikan akademik dan profesional berbasis penelitian, dalam bidang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan nonformal dan informal, pendidikan luar biasa, bimbingan konseling, teknologi pendidikan, kebijakan pendidikan serta tenaga kependidikan lain yang diperlukan lintas satuan dan penyelenggara pendidikan.</li> <li>3. Melakukan penelitian pendidikan berorientasi penguatan konsep dan perbaikan praktik pendidikan; serta mendiseminasi dan mempublikasikannya di tingkat lokal, nasional, dan internasional.</li> <li>4. Melaksanakan pelayanan profesional berbasis penelitian ke masyarakat dan berbagai pihak yang membutuhkannya, secara berkelanjutan.</li> <li>5. Membina program kemahasiswaan yang kondusif untuk pelaksanaan pendidikan akademik dan profesional.</li> <li>6. Memperkuat kapasitas dan kinerja kelembagaan fakultas agar dapat menjalankan tridarma perguruan tinggi, secara terpadu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelenggarakan perkuliahan linguistik beserta ilmu terapannya dengan konsentrasi/peminatan Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Penerjemahan dalam suasana akademik dan edukatif.</li> <li>2. Menyelenggarakan penelitian linguistik terapan untuk bidang Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Penerjemahan.</li> <li>3. Menyelenggarakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat berdasarkan teori dan hasil-hasil kajian Linguistik Terapan dalam bidang Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Penerjemahan.</li> <li>4. Menyelenggarakan pengelolaan pendidikan Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Penerjemahan beserta ilmu penerapannya berdasarkan prosedur yang bersifat rasional, transparan, dan baku berdasarkan akuntabilitas,</li> <li>5. Mengembangkan gagasan-gagasan baru dalam bidang linguistik, khususnya Linguistik Terapan yang mencakup Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Penerjemahan sebagai bentuk sumbangsih bagi dunia keilmuan dan pendidikan.</li> </ol>

### 3. Rumusan Tujuan Program Studi yang Relevan dengan Tujuan FBSB UNY

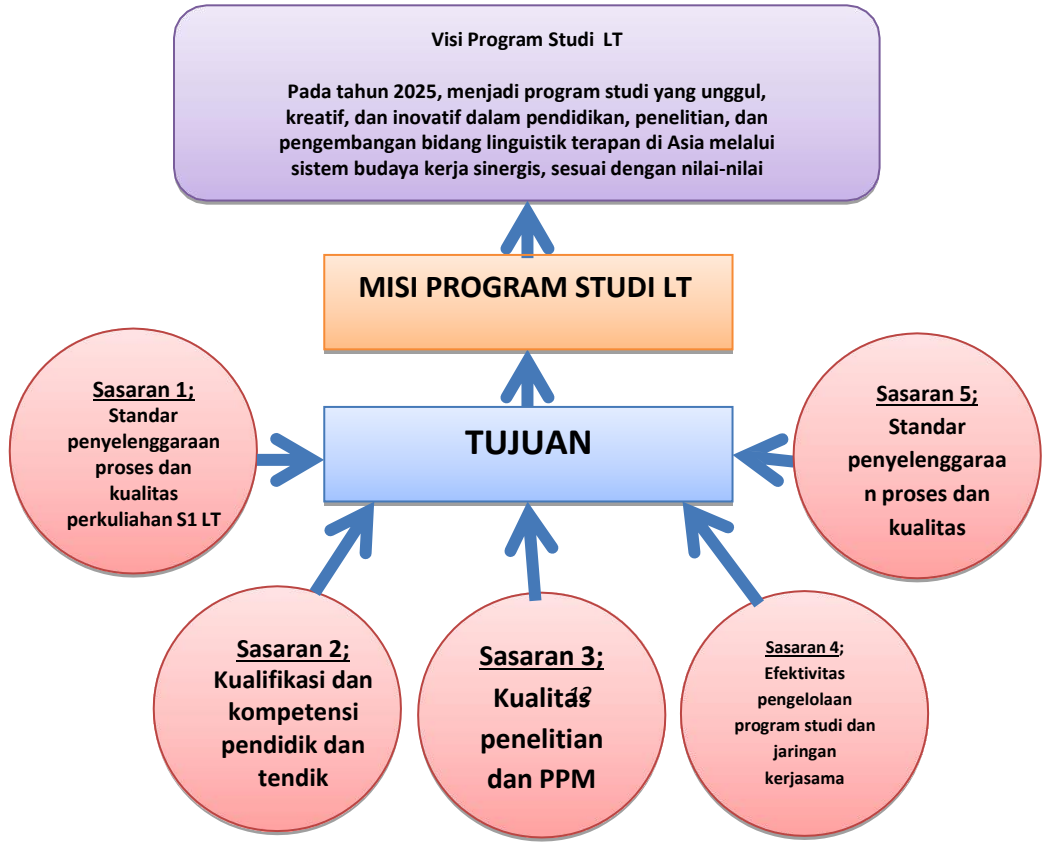
TUJUAN FBSB UNY	TUJUAN PROGRAM STUDI LT
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengembangkan paradigma pendidikan populis rekonstruktif dan menerapkannya secara konsisten dalam pengembangan FBSB</li><li>2. Menghasilkan lulusan sarjana, magister dan doktor kependidikan yang ahli dan profesional dalam bidangnya, taqwa, mandiri, cendekia, dan berwawasan kebangsaan.</li><li>3. Menghasilkan penelitian yang berkualitas, bermanfaat bagi pengembangan praktik dan/atau ilmu; dipublikasikan dan terdiseminasikan secara nasional dan internasional.</li><li>4. Melaksanakan pelayanan sesuai dengan kebutuhan masyarakat, keahlian yang dikuasai, sehingga menghasilkan dampak nyata berkelanjutan</li><li>5. Menghidupkan budaya kampus dengan berbagai program yang mengkondisikan mahasiswa berprestasi dan berwawasan kebangsaan</li><li>6. Menampilkan kinerja fakultas dengan paradigma yang kuat melaksanakan tridarma dengan penjaminan mutu yang handal.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghasilkan tenaga ahli dalam bidang linguistik terapan yang menguasai filosofi, metodologi, dan aplikasinya;</li><li>2. Mengembangkan gagasan dan penelitian ilmiah dalam bidang bahasa, sastra dan penerjemahan melalui kajian individual, institusional, dan kerjasama;</li><li>3. Menghasilkan luaran dan diseminasi karya akademik yang beretika dalam berbagai format untuk pengembangan individu dan lembaga.</li></ol>

### 4. Rumusan Sasaran Program Studi yang Relevan dengan Misinya.

Berikut ini merupakan deskripsi keterkaitan atau relevansi antara misi yang dirumuskan dan sasaran strategis (subjek garap) program studi LT.

Misi Program Studi LT	Sasaran Program Studi
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelenggarakan perkuliahan linguistik beserta ilmu terapannya dengan konsentrasi/peminatan Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Penerjemahan dalam suasana akademik dan edukatif.</li> <li>2. Menyelenggarakan penelitian linguistik terapan untuk bidang Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Penerjemahan.</li> <li>3. Menyelenggarakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat berdasarkan teori dan hasil-hasil kajian Linguistik Terapan dalam bidang Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Penerjemahan.</li> <li>4. Menyelenggarakan pengelolaan pendidikan Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Penerjemahan beserta ilmu penerapannya berdasarkan prosedur yang bersifat rasional, transparan, dan baku berdasarkan akuntabilitas,</li> <li>5. Mengembangkan gagasan-gagasan baru dalam bidang linguistik, khususnya Linguistik Terapan yang mencakup Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Penerjemahan sebagai bentuk sumbangsih bagi dunia keilmuan dan pendidikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Standar penyelenggaraan proses dan kualitas pembelajaran program S2 Linguistik Terapan</li> <li>2. Kualifikasi dan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan</li> <li>3. Kualitas pelaksanaan penelitian dan pengabdian pada masyarakat</li> <li>4. Efektivitas pengelolaan program studi dan jaringan kerjasama</li> <li>5. Aktualisasi kegiatan kemahasiswaan</li> </ol>

Adapun gambaran keterkaitan antara visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi LT sebagaimana tampak dalam gambar berikut ini;



Berdasarkan ilustrasi tersebut di atas, baik visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi Linguistik Terapan saling berkaitan satu dengan yang lain. Untuk mencapai visi kelembagaan yang unggul dengan kapasitas yang kuat, baik misi, tujuan, dan sasaran yang digarap, semuanya diarahkan pada pembenahan dan pematapan sistem administrasi akademik di program studi LT yang berbudaya mutu. Untuk mencapai kapasitas yang kokoh, program studi LT telah memiliki modal instrumental yang memadai seiring dengan diberlakukannya Standar Pelayanan Minimum (SPM) dan penetapan sasaran mutu yang tertuang dalam SPMI UNY.

Begitu pula halnya dengan visi membangun keunggulan untuk pengembangan keilmuan dan menghasilkan lulusan yang bertakwa, mandiri, dan cendekia. Misi, tujuan, dan sasaran yang ditetapkan juga diarahkan pada upaya ekstensif dan intensif untuk meningkatkan kegiatan pendidikan akademik & profesional yang ditopang oleh budaya meneliti dan mengabdikan pada kegiatan masyarakat, serta menumbuhkembangkan budaya berprestasi di kalangan mahasiswa.

## **5. Sasaran dan Strategi Pencapaiannya**

### **A. Sasaran Program Studi LT**

Berdasarkan rumusan visi, misi, dan tujuan program studi LT yang dicanangkan mulai tahun 2023, sasaran kegiatan yang akan diselenggarakan oleh program studi LT selama 4 tahun ke depan, yaitu:

1. Standar penyelenggaraan proses dan kualitas pembelajaran program S2 Linguistik Terapan
2. Kualifikasi dan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
3. Kualitas pelaksanaan penelitian dan pengabdian pada masyarakat
4. Efektivitas pengelolaan program studi dan jaringan kerjasama
5. Aktualisasi kegiatan akademik kemahasiswaan

### **B. Strategi Pencapaian**

Dalam upaya realisasi visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi LT selama 4 tahun ke depan, strategi pencapaian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut;

1. Peningkatan kesiapan program studi dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran dengan indikator keberhasilan akademik yang nyata (peningkatan IPK, percepatan masa studi, percepatan penyelesaian TAS, dan publikasi TAS melalui jurnal ilmiah)
2. Peningkatan profesionalisme dan *expertise* pendidik dan tenaga kependidikan dalam mendukung pelaksanaan tridharma perguruan tinggi dan rintisan program studi yang diakui di Asia

3. Peningkatan kinerja dan kualitas penelitian dan kegiatan pengabdian pada masyarakat serta publikasi hasil di tingkat regional, nasional, dan Asia
4. Peningkatan tata kelola program studi yang mencakup penyediaan database yang mendukung kelancaran kegiatan tridarma perguruan tinggi, kebijakan program yang terencana, terarah, dan berkelanjutan, penyediaan dukungan finansial yang proporsional, dan rintisan inisiasi kerjasama/ jejaring di tingkat nasional maupun Asia
5. Peningkatan kuantitas dan kualitas kegiatan aktualisasi diri mahasiswa dalam berbagai bidang yang mendukung tercapainya kualitas lulusan yang unggul dan berdaya saing di tingkat Asia

#### **D. RENCANA OPERASIONAL**

NO	SASARAN STRATEGIS	STRATEGI PENCAPAIAN DAN INDIKATOR KINERJA	SATUAN	BASELINE 2015	TARGET			
					2024	2025	2026	2027
1.	Standar penyelenggaraan proses dan kualitas pembelajaran program S2 Linguistik Terapan	Peningkatan kesiapan program studi dalam menyelenggarakan kegiatan pendidikan S2 LT dan pendidikan profesional konselor/guru LT dengan indikator keberhasilan akademik yang nyata (peningkatan IPK, percepatan masa studi, dan publikasi TAS melalui jurnal ilmiah)						
		a. Meningkatnya rata-rata IPK mahasiswa	Rata-rata IPK	3,60	3,62	3,64	3,66	3,68
		b. Meningkatnya masa studi ideal mahasiswa	tahun	2,11	2,10	2,00	2,00	2,00
		c. Meningkatnya target ideal penyelesaian TAS	semester	2	1,5	1	1	1
		d. Meningkatnya jumlah publikasi TAS dalam jurnal elektronik	karya	Sejumlah mahasiswa yang lulus	Sejumlah mahasiswa yang lulus	Sejumlah mahasiswa yang lulus	Sejumlah mahasiswa yang lulus	Sejumlah mahasiswa yang lulus

		berwawasan kebangsaan						
2.	<b>Kualifikasi dan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan</b>	Peningkatan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan dalam mendukung pelaksanaan tridharma perguruan tinggi dan rintisan program studi yang diakui di Asia						
		a. Meningkatnya jumlah dosen dengan kualifikasi doktor	dosen	6 dosen	7 dosen	8 dosen	9 dosen	10 dosen
		b. Meningkatnya jumlah dosen dengan jabatan fungsional lektor kepala	dosen	5 dosen	6 dosen	8 dosen	9 dosen	10 dosen
		c. Meningkatnya jumlah dosen dengan jabatan fungsional guru besar	dosen	-	-	1 dosen	2 dosen	-
		d. Meningkatnya jumlah dosen yang mengikuti pelatihan atau pendidikan non-degree di dalam negeri	dosen	-	-	1 dosen	1 dosen	1 dosen
		e. Meningkatnya jumlah dosen yang mengikuti pelatihan atau pendidikan non-degree di luar negeri	dosen	-	-	1 dosen	1 dosen	1 dosen
		f. Terselenggaranya kegiatan pertukaran dosen/sit in ke luar negeri	dosen	-	-	-	1	2
		<b>Peningkatan kinerja dan kualitas penelitian dan kegiatan pengabdian pada masyarakat serta publikasi hasil di tingkat regional, nasional, dan</b>						

--	--

**Asia**

--	--	--	--	--	--

	<b>masyarakat</b>	melakukan penelitian						
		b. Meningkatnya jumlah dosen yang mempublikasikan karya ilmiah di tingkat regional maupun nasional	orang	4	4	6	7	10
		c. Meningkatnya jumlah dosen yang mempublikasikan karya ilmiah di tingkat internasional	orang	3	4	5	6	6
		d. Meningkatnya jumlah dosen yang melakukan kegiatan PPM	orang	10	15	17	17	17
		e. Terwujudnya penerbitan jurnal ilmiah berkala terindeks	edisi	-	2	2	2	2
		f. Meningkatnya partisipasi dosen dalam forum ilmiah tingkat internasional	orang	2	3	5	5	5
		g. Terselenggaranya joint-research dengan institusi di kawasan Asia Pasifik	kegiatan	-	-	-	2	2
<b>4.</b>	<b>Efektivitas pengelolaan program studi dan jaringan kerjasama</b>	<b>Peningkatan tata kelola program studi yang mencakup penyediaan database yang mendukung kelancaran kegiatan tridarma perguruan tinggi, kebijakan program yang terencana, terarah, dan berkelanjutan, penyediaan dukungan finansial yang proporsional, dan rintisan inisiasi kerjasama/ jejaring di tingkat nasional maupun Asia Pasifik</b>						
		a. Meningkatnya daya serap anggaran prodi setiap tahun	%	50%	85%	90%	95%	100%
		b. Tersusunnya laporan dari program dan	%	35%	50%	60%	70%	85%

		kegiatan yang dilakukan dosen bersumber dari dana RKPT UNY						
		c. Terwujudnya program unggulan laboratorium	kegiatan	1	1	1	1	1
		d. Terwujudnya kesepahaman kerjasama dengan lembaga dalam dan luar negeri	dokumen	2	3	3	3	3
		e. Terwujudnya realisasi kerjasama dengan lembaga dalam dan luar negeri	kegiatan	3	4	4	4	4
		f. Terselenggaranya joint-conference dengan beberapa institusi di kawasan Asia Pasifik	kegiatan	1	-	-	-	1
		g. Meningkatnya jumlah dosen yang berkontribusi dalam kegiatan fasilitasi tingkat nasional	dosen	7	10	12	15	17
		h. Terselenggaranya seminar/forum ilmiah tingkat nasional	kegiatan	-	1	1	1	1
		i. Terselenggaranya seminar/forum ilmiah tingkat internasional	kegiatan	1	-	-	1	-
<b>5.</b>	<b>Aktualisasi kegiatan kemahasiswaan</b>	<b>Peningkatan kuantitas dan kualitas kegiatan aktualisasi diri mahasiswa dalam berbagai bidang yang mendukung tercapainya kualitas lulusan yang unggul dan berdaya saing di tingkat Asia Pasifik</b>						
		a. Meningkatnya jumlah mahasiswa	kelompok	5	8	10	20	30

		yang melaksanakan program kreativitas						
		b. Meningkatnya prestasi mahasiswa di bidang akademik maupun non-akademik	orang	3	5	7	9	10
		c. Terwujudnya kegiatan-kegiatan sosial kemahasiswaan untuk masyarakat luas	kegiatan	2	3	3	3	3
		d. Terewujudnya kultur akademik berupa diskusi ilmiah di kalangan mahasiswa	kegiatan	2	3	3	3	3
		e. Terselenggaranya kegiatan pertukaran mahasiswa/sit in ke luar negeri	orang	-	-	1	2	3